



Universidad
Católica del
Uruguay

Seminario

"Diseño de actividades educativas basado en Resultados Esperados del Aprendizaje y desarrollo de Capacidades de Facilitación para promover el Pensamiento Crítico"

James Edward Sibley

University of British Columbia, Vancouver, Canadá

Montevideo, 23-24 de Febrero de 2016

Universidad Católica del Uruguay

8 de Octubre 2738

“Este seminario de dos días se enfocará en el primer paso, crítico, del ciclo de Diseño Integrado del Curso: lograr que nuestras intenciones y objetivos sean claras tanto para nuestros estudiantes como para nosotros mismos. ¡Los objetivos claros y explícitos serán fundamentales para guiar nuestras decisiones de diseño del curso y conducirán a tener un curso que efectivamente promoverá el aprendizaje!

Cuán metódicamente diseñamos y construimos nuestros cursos tiene un impacto enorme en el aprendizaje de los estudiantes, nos permite diseñar estrategias de evaluación que promueven importantes resultados de los alumnos, nos muestran todo lo que los estudiantes han aprendido (o sea, hace que el aprendizaje sea observable y medible), y nos aporta importante información que podemos compartir con nuestros acreditadores.

El primer día se ha de enfocar en Metas, Resultados-Objetivos, y Competencias.

En el segundo día resaltaremos 3 competencias sobre las que los profesores habitualmente muestran preocupación cuando necesitan demostrar que sus alumnos son competentes, luego de completar sus estudios: aprendizaje para toda la vida, trabajo en equipo y pensamiento crítico. “

Jim Sibley

DIA 1 – Martes 23 de Febrero - Metas, Intenciones, Objetivos, Resultados

Esperados del Aprendizaje y Competencias

Intención

La intención de este taller es promover la apreciación de los beneficios de utilizar intenciones, objetivos y resultados esperados del aprendizaje para ayudar a diseñar actividades de enseñanza más efectivas, desarrollar habilidades para escribirlos y aprender cómo establecer la relación entre resultados de aprendizaje específicos y competencias a nivel de la Carrera o programa.

Resultados esperados del aprendizaje

Al finalizar el taller, los participantes serán capaces de:

- Construir declaraciones de Intenciones de cursos y modulos efectivas
- Crear Resultados Esperados del Aprendizaje bien formados, que cumplan con los criterios del modelo ABCD
- Relacionar los REA con competencias específicas de la Carrera y alinear las estrategias de evaluación para lograr que el aprendizaje de los alumnos sea observable y medible

Los participantes DEBEN traer sus:

- Syllabus o agendas de cursos
- Pruebas, parciales y exámenes
- Tareas
- Rúbricas
- Otros materiales de evaluación
- Estándares de acreditación aplicables a la Carrera / curso

Precisaremos todo esto para lograr el mayor beneficio de las tareas del taller. Para las tareas de la tarde será conveniente traer los estándares de acreditación para su disciplina, si dispone de ellos. De lo contrario, igualmente se podrá utilizar la lista de competencias genéricas que se proveerá.

Mañana 09:00-12:00

- ¿Qué son Metas, Intenciones, Objetivos, Resultados y Competencias?
- ¿Por qué son importantes?, ¿cómo encajan en las taxonomías?
- ¿Por qué el Proceso de Bologna y la Acreditación?
- Introducción a los Resultados Esperados del Aprendizaje. Taxonomías de apoyo (ej. Bloom y sus dominios), uso de los verbos activos de las taxonomía para diseño de Resultados del Aprendizaje.

Tarde 14:00 – 17:00

- Acreditación y Competencias
- Resultados de Aprendizaje a nivel de Carrera, Curso, Módulo y relación con Competencias
- Producción de información consistente con los requerimientos de acreditación – rúbricas, redacción de las tareas, etc.

DIA 2 – miércoles 24 de febrero – Competencias difíciles: Aprendizaje permanente, Trabajo de Equipo y Pensamiento Crítico

Intenciones

Las intenciones de esta parte del taller son: ayudar a los participantes para que sean capaces de evaluar las habilidades de aprendizaje permanente de sus estudiantes, crear conciencia sobre el efecto del diseño de las tareas en la calidad del trabajo en equipos de los alumnos, y desarrollar las habilidades necesarias para equipos que naturalmente promuevan el pensamiento crítico.

Resultados esperados del aprendizaje

Al finalizar el taller, los participantes serán capaces de:

- Diseñar tareas y estrategias de evaluación que creen oportunidades de aprendizaje de los alumnos para promover el aprendizaje permanente, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico
- Diseñar estrategias de evaluación que hagan que el aprendizaje del alumno sea observable y medible en estos dominios de competencias

Mañana 09:00-12:00

- Aprendizaje permanente – para toda la vida
- Capacidades para trabajo en Equipos
- Pensamiento crítico: técnicas de facilitación para el profesor que lo promuevan, y cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar argumentos críticos

Tarde 14:00 – 17:00

- ¡El diseño y la ejecución de las tareas son cruciales!